



# 高齡者的教育與學習

## TEACHING AND LEARNING AT LATE ADULTHOOD

本資訊僅提供本校師生參考。有著作權，非本校人員若欲使用本資訊，請洽本校取得授權。  
© (2008-2020) National Cheng Kung University ALL RIGHTS RESERVED.

### 基本素養 Basic Literacy

- 人文素養  
Quality of humanism
- 公民素養  
Citizenship
- 社會關懷  
Society caring
- 國際視野  
Global vision

### 核心能力 Competence

- 跨領域老年學知識之思考與創新能力  
Knowledge of thinking and creativity of cross-disciplinary gerontology ability.
- 高齡研究與實務上之表達與溝通能力  
Gerontological research and presentation and communication in practice.
- 高齡方案與研究之規劃與分析能力  
Plan and analysis ability of gerontological project.
- 高齡化社會議題之瞭解與解決能力  
Understanding and solving ability of aging society issues.
- 高齡議題與政策之剖析與批判能力  
Criticism and judgement of aging issues and policies.
- 本土與全球高齡化社會變遷趨勢之掌握能力  
Follow up local and global aging society changing trend. Global vision

### 課程概述 Course Description

高齡人口中健康老人的比例史無前例的激增，「學習」為有效促進高齡者的身心健康與正向適應的重要策略之一。人們通常誤以為高齡教育的對象為高齡者，事實上，除高齡者

開課系所 Department/Institute: 老年所  
Gerontology

開課教師 Instructor: 陳麗光 Chen, Li-Kuang

開課學年 Academic Year: 0107

開課學期 Semester: 2

開課序號 Serial Number: 022

課程屬性碼 Course No (Attribute Code):  
GERO5006

課程系統碼 Course System Number:  
TC53800

分班碼 Class Code:

學分數 No. of Credits: 3

課程語言 Medium of Instruction: 中文  
Chinese

### 課程網址 Course Website:

先修課程或先備能力

### Prerequisite Course(s):

### 教師聯絡資訊 Contact with Teacher

開課教師 陳麗光教師 (1)e-mail---  
likuang@mail.ncku.edu.tw (2)醫學院分  
機: 5738

### 助教資訊 Contact with Tutor

### 學習規範 Course Policy

外，一般民眾與專業人員亦是高齡教育的對象，為促成高齡者對身體、心理、社會各層面轉變的正向適應，除高齡者本身的參與外，亦需要周遭的配合與支持，是以，身為年輕世代與未來高齡產業及服務的發想者與提供者，亟有必要瞭解「高齡教育與學習」的內涵。「學習」無所不在，不一定只發生在教室，本課程兼採授課與多元活動方式進行，除介紹高齡者的教與學有何不同外，亦提供實際機會讓修課者體會各種正規、非正規、非正式的高齡學習方案與高齡教育政策背後的哲思演變，搭配老人學習者or教學者的現身分享、實地觀察樂齡中心（或長青學苑）與醫院衛教單位等、與老人共學的「學習配對」活動、高齡學習相關影片討論等活動設計，力促修課同學對高齡教育/學習與高齡學習者有更正確且多面向的瞭解，作為鼓勵親友積極參與及提供改善現有學習規劃與服務之發想基礎。

## 課程學習目標 Course Objectives

- 介紹高齡學習的類型、基本哲思、範疇。
- 介紹影響高齡學習與教育的生理、心理、社會各面向
- 破除對高齡學習對象、地點、內容、類型的單一認識
- 促進高齡教育知識與各種老人居住環境之間的連結與反思，進而發想因應作法。
- 瞭解高齡教育於老人健康範疇之各種應用(衛教、健康識能、聰明老化等)。
- 介紹國內外各類高齡學習方案，激盪在地化創意。
- 體驗高齡者與年輕世代間如何教與如何學，兼達社區長者的陪伴與代間互動。

## 課程進度 Course Outline

週次 Week	進度說明 Progress Description
1	(1)課程簡介與相關說明（含服務學習之相關說明）(2)定義高齡教育與學習與其範疇—why & what & who & where
2	和平紀念日放假
3	從影片欣賞與討論了解: (1)高齡學習的動機、阻礙、益處 (2)常見卻被忽略的學習：自我導向學習
4	高齡者溝通的因與應: (1)高齡教育與學習—生理、心理認知、社會、靈性的改變 (2)以老人學新科技影片為例
5	

## 評量方式 Grading

方法	百分比%
出席 Participation	15
其他 others:上課參與討論（含提問、參與狀況）	10
作業 Assignments	25
其他 others:合作為社區授課	20
個人書面報告 Projects	30

## 教學方法 Teaching Strategies

方法	百分比%
講授 Lecture	20
參訪 Visiting	10
其他:反思寫作與討論 others	20
其他:社區服務實作 others	50

※請遵守智慧財產權觀念 不得非法影印

**Please follow the Intellectual Property instruction and No illegal copy**

## 課程教材 Course Material

老師提供之文獻與講義

## 參考書目 References

## 備註 Remarks

\*本課程為服務性學習，可抵服務學習3。故上課週次會多於18週，主要活動為與社區長輩的一對一配對學習。

\*服務之社區會在鄰近學校的某社區或左鎮公館社區中擇一，另輔以其他單位的參與式觀察或跑站學習。

	介紹高齡教與學: (1)Pedagogy & Andragogy & Gerogogy (2)學習偏好、性別 (2)國內目前的高齡教育機會
6	(1)課表會說話--A or B 的高齡教育哲思 (分組分享) + 白皮書 (2)年輕同儕配對學習1
7	兒童節放假 @擇4/2-3之一赴高雄長青學苑 (1)【體驗-參與-服務】：高雄長青學苑現場跑站、參與式觀察 (2)年輕同儕配對學習2
8	與長輩初接觸---Let's進入社區 (1)說明學習契約、配對活動、進入社區的規劃與預備 (針對後續[體驗-參與-服務]) (2)社區的高齡學習介紹與邀約秘笈---社區/樂齡講師 (3)【體驗-參與-服務】：我是社區阿公阿嬤的小TA、招募說明、觀察與尋找 (適合長輩)
9	共教擔任小老師之前: 上台前之預備與討論
10	【體驗-參與-服務】：全班共教長輩、再次招募並初步配對
11	【體驗-參與-服務】：我與社區阿公阿嬤的配對學習0 (認識彼此、學習契約的擬定)
12	【體驗-參與-服務】：我與社區阿公阿嬤的配對學習1
13	【體驗-參與-服務】：我與社區阿公阿嬤的配對學習2
14	(1)借腦袋時間：配對實作中的困難與發想 (2)他山之石：國內外著名高齡教育方案介紹 (3)我與社區阿公阿嬤的配對學習3 (另自行找時間)
15	【體驗-參與-服務】：我與社區阿公阿嬤的配對學習4
16	@【體驗-參與-服務】：高齡機構中的學習活動 (成大醫院衛生健康中心衛教師趙明燕、7c 老年科病房或高齡衛教或日照中心)
17	期末作業：配對學習分享
18	期末報告：配對學習分享 期末問卷--服務學習心得與建議

\*本課程屬於「老化與生活」跨領域學分課程。

以上每週進度教師可依上課情況做適度調整。The schedule may be subject to change.

## 有關課程其他調查 **Other Surveys of Courses**

1.本課程是否規劃業界教師參與教學或演講? 是,約 2 次

Is there any industry specialist invited in this course?

How many times? Yes, about 2 times.

2.本課程是否規劃含校外實習(並非參訪)? 否

Are there any internships involved in the course? How many hours? No

3.本課程是否可歸認為學術倫理課程? 否

Is this course recognized as an academic ethics course? In the course how many hours are regarding academic ethics topics? No

4.本課程是否屬進入社區實踐課程?

Is this course recognized as a Community engagement and Service learning course? Which community will be engaged?