

無障礙智慧生活環境

Barrier-free living environment with high-technology

National Cheng Kung University

地點: 成功大學 成杏校區 物治系館 B02 教室

授課老師: Ching-Hsia Hung 洪菁霞 (ext. 5939; chung@mail.ncku.edu.tw)

Office hour: 星期三 AM8:00~12:00

課程目標:

1. 讓學生具備關於輔具之正確使用方式、無障礙空間規定，以及顧慮輪椅使用者時，在空間設計上須注意的基本知識。
2. 學生實際於成大校園內操作輪椅、撐拐等相關輔具，以體驗校園內無障礙空間設計及規劃的方式對於相關輔具使用者而言是否友善。
3. 讓學生了解如何設計 app，之後由學生規劃出符合行動不便者等弱勢族群使用的台南無障礙古蹟觀光 app，針對台南古蹟觀光景點內的無障礙設施和服務，開發網路與智慧型行動服務。對於使用電動代步車或推嬰兒車等行動不便者，也能受惠於此行動裝置 app 所提供的資訊。
4. 激發學生思考其他可以改良或增加的公共設施或輪椅相關設備。
5. 培養未來潛在醫療照護使用者之新觀念，體驗智慧資訊之便利性，推廣智慧生活環境之應用並思考更多面向之結合。

課程概敘:

由於台南市為一座文化古城，知名古蹟吸引了許多遊客到台南府城觀光旅遊。然而，直至現今，仍沒有任何紀錄台南知名古蹟或觀光景點之無障礙相關設施的行動傳播科技軟體。若可以讓行動不便的民眾與家人都能透過資訊科技的力量，讓身體障礙之弱勢族群了解古蹟觀光景點內之無障礙設施、服務和相關訊息，他們就能不再擔心到處寸步難行而不敢出門造訪特色古蹟觀光景點。讓所有行動不便的民眾能隨意自在地享受生活，所行無礙。

此課程融入服務學習，希望讓同學體驗並思考現在的環境對於輪椅使用者是否友善?無障礙設施的所在位置?如何安全正確地使用這些設施?這些設施的設計，是否真能符合行動不便者的需求?是否有需改善處?可增設那些設施以輔助輪椅使用者等面向的問題。

跨領域通識可抵修學分:

1. 此課程屬科際整合課程，可選擇抵修人文學、社會科學、自然與工程科學、生命科學與健康
2. 此課程屬融入服務學習課程，可抵修服務學習

課程安排：

週次	上課地點	主題
1	物治系館 B02 教室	課程簡介-有愛無障
2	物治系館 B02 教室	生活無障礙
3	物治系館 B02 教室	無障礙設施設計規範與相關建築法規
4	光復校區 耐震大樓 5117 教室	創意設計思考
5	物治系館 B02 教室	破冰團隊葛凱文理事長
6	物治系館 B02 教室	無障礙設施於國內外之應用
7	醫學院/成杏廳外/校園空間	各式行動輔具及使用方式/使用輔具於校園內行動
8	輔具資源中心	室內無障礙行動模式/量測室內之無障礙空間設施
9	計網中心 電腦教室 75309	App 設計規劃
10	物治系館 B02 教室	無障礙軟體於國內外之應用
11	台南市各古蹟	台南知名古蹟無障礙環境探查(1)
12		台南知名古蹟無障礙環境探查(2)
13		台南知名古蹟無障礙環境探查(3)
14	計網中心 電腦教室 75309	古蹟無障礙環境 App 設計(1)
15	計網中心 電腦教室 75309	古蹟無障礙環境 App 設計(2)
16	物治系館 B02 教室	期末分享-成果與成長
17	物治系館 B02 教室	活動檢討與反思
18	物治系館 B02 教室	期末服務心得報告繳交與 App 驗收

評量方式：

方法	%	評分標準
分組口頭報告及作品展示	30%	形式（版面美觀、口頭流暢度、發表台風等）
	20%	內容充實度、組織與結構、展現創意、生活實踐等（輪椅使用者於校園內可能遇到的問題、改善方向、App 作品、服務學習歷程影片等）
體驗課程心得報告、服務日誌	10%	形式（版面美觀、圖文並茂等）
	10%	內容充實度、生活實踐等（使用輪椅之感想等）
課程參與度	10%	出席率及對於課程及各組報告之內容發表意見或提問
同儕互評與自評	20%	請同學對於同組同學及自己在討論及報告製作時之表現評分

※期末服務心得：

期末服務心得提供您一個將服務經驗對自己產生意義的對話機會，也提供您省思自己的經驗，組織自己的思考，並連接社區服務與課堂學習。服務心得報告可帶給您新的思考、情感，他不僅是文字寫作而已，更需要深入的觀察、分析、批判與思考。您可以用文字、圖畫或任何形式紀錄您的服務心得與感想。以下提供一些方向，作為您撰寫的參考：

1. What（什麼）-- 整個學期下來，你獲得的最大的成就與挫折各是什麼？（例如：小組間合作好壞、與服務對象的互動好壞、對服務能夠帶來的改變期望過高、服務時間不夠或者不知如何投入服務場域等問題）
2. So What（所以，什麼）-- 經歷上述種種，所以你獲得哪些學習成果？（例如：溝通技巧的進步、了解服務的內涵、建立正確的服務觀、服務技巧的進步等）
3. Now What（現在，什麼）-- 透過這整個學期服務中所獲得的感受，你認為服務的內涵是什麼？就課程而言你有什麼具體建議？你認為為什麼大學生需要修習服務學習課程？就社會而言你期許自己能做些什麼？或者你認為服務可以使社會有什麼改變？