



英語遠距課輔服務

ON-LINE ENGLISH TUTORING

本資訊僅提供本校師生參考。有著作權，非本校人員若欲使用本資訊，請洽本校取得授權。
 © (2008-2020) National Cheng Kung University ALL RIGHTS RESERVED.

基本素養 Basic Literacy

- 文化素養
Cultural Literacy
- 歷史意識
Historical awareness
- 藝術涵養
Art and visual literacy
- 公民素養
Civic literacy
- 國際視野
Global Vision
- 生命關懷
Concerns of Life

開課系所 Department/Institute: 通識中心
 Courses of General Education
 開課教師 Instructor: 葉靜怡 Yeh, Ching-Yi ;陳慧琴 Chen, Fay
 開課學年 Academic Year: 0107
 開課學期 Semester: 2
 開課序號 Serial Number: 023
 課程屬性碼 Course No (Attribute Code):
 GE 2011
 課程系統碼 Course System Number:
 A92P100
 分班碼 Class Code:
 學分數 No. of Credits: 2
 課程語言 Medium of Instruction: 中文
 Chinese

核心能力 Competence

- 語文欣賞及運用能力
To use language skills
- 慎思明辨能力
To think critically
- 跨領域能力
To cross disciplinary boundaries
- 社會變遷因應能力
To adapt to social change
- 生活實踐能力
To practice
- 創新與領導能力
To innovate and lead

課程網址 Course Website:

<http://moodle.ncku.edu.tw>

先修課程或先備能力 Prerequisite Course(s):

教師聯絡資訊 Contact with Teacher

葉靜怡 (Ms. Ching-Yi Yeh) ext. 52027

E-mail: chingyigrace@gmail.com

助教資訊 Contact with Tutor

學習規範 Course Policy

在課程中成功大學的學生(大學伴)藉由使用線上會議平台，與台南偏鄉小學的學童們(小學伴)進行的一對一上課。大學伴們會學習如何使用英文繪本故事教學，線上課程教學設計及基本英文教學技巧，並將這些技巧運用在該課程，會以輔

課程大綱

導及聆聽技巧來做引導式學習，讓學童可以漸進的方式學習英語，減少學習焦慮。經由遠距線上教學提供教育資源不足的臺南偏鄉地區學童更多元的英文學習資源，藉由語言學習來了解更多地球村的議題。本課程一方面引導選修學生了解遠距溝通的軟硬體需求和操作原理，並能理解人際溝通及教學在面對面接觸和線上平台上的差異；另一方面藉由與孩童的交流了解台灣教育的城鄉差距問題，以期選修學生能關注教育資源平等的議題。在服務效益上，希望藉由大學伴引導，培養小學伴使用網路資源進行自主學習的習慣及能力，解決城鄉差異帶來之教育資源不平等問題。這門課程會先教導選修學生有關遠距教學的理論及線上英語教學資源使用，並學習操作Adobe Connect教學平台及成大計算中心提供的雲端桌面介面。開始配對上課後將課程時間分成2個部分，第一小時會由大學伴跟小學伴一起進行線上課程教學，透過科技輔助，讓偏鄉的小學伴有更多的機會使用英文並有較多資源及方向知道如何與世界接軌。第二個小時由該授課老師與大學伴們討論當天的教學流程改進方式以及上課遇到的難題，藉由分享及討論發現更多偏鄉學童的需求以及改善遠距教學的課程。希望藉由這樣互動的課程，讓大學生將教學理論透過科技實踐，並協助小學伴們培養語言能力及使用網路學習的能力。

This service course recruits NCKU students to help young learners from an elementary school in rural Tainan to learn English through picture books via Internet. The educational objectives are to teach NCKU students how to design lesson plans for on-line tutoring, understand online teaching pedagogy, and practice basic English teaching methodology. NCKU students will also learn various eliciting methods to guide young learners to read and speak English via one-to-one context. The course will use an Internet-based conferencing platform sponsored by the International Rotary Club to conduct the on-line tutoring in a weekly base. The class will meet two hours every week. The first hour is used for on-line tutoring with the students from the partner elementary school in rural Tainan. In the second hour, the instructors will discuss with the NCKU students about the strengths and weakness of their teaching. The class will share teaching materials, experience, and find solutions to the challenges of conducting on-line English tutoring. When completing the course, the NCKU students are expected to reach the service learning objectives of the courses, including understanding the educational contexts, needs, and difficulties of young learners in rural Taiwan.

1. Students MUST set their Moodle email to their primary address after the first class. Weekly messages and announcements will be sent via Moodle.
2. Student attendance is highly valued.
3. Student participation for group discussions and lesson plan design is important as well.
4. In this course, good interaction with the young learners is very crucial.

評量方式 Grading

方法	百分比%
出席 Participation	50
個人書面報告 Projects	20
其他 others:教材設計及教學	30

教學方法 Teaching Strategies

方法	百分比%
講授 Lecture	20
討論 Discussion	20
實作 Workshop	50
參訪 Visiting	10

※請遵守智慧財產權觀念 不得不法影印

Please follow the Intellectual Property instruction and No illegal copy

課程教材 Course Material

會在Moodle 課程頁面上提供課程教材資訊，並在開學時告知同學

參考書目 References

課程學習目標 Course Objectives

請參考 <http://moodle.ncku.edu.tw/>

- 教導偏鄉小學生閱讀英文繪本，學習發音技巧及生活知識，如健康意識等
- 應用線上同步教學平台的操作，來輔導及運用聆聽技巧來引導教學
- 根據繪本故事設計教學，進行反思教學問題並共同討論解決方式
- 從服務中了解弱勢地區學童的教育需求和學習特性，汲取學習專業知能和社會經驗

備註 Remarks

課程進度 Course Outline

週次 Week	進度說明 Progress Description
1	課程介紹及學伴分組，分享英語線上課輔的教育意義
2	介紹外語教學理論：教導學生外語教學的基本理論、英語繪本故事的特性和教學技巧、英語朗讀及帶讀方法，教材PPT設計方法等
3	線上同步教學平台:Adobe Connect的操作和應用，兩兩配對，進行模擬教學，練習擔任課輔老師和學生互動的上課狀況
4	第一節：教學實作 (互相認識並藉由一些活動來了解小學伴的英語能力及需求) 第二節：試教後心得分享。經由上課的觀察，老師給學生回饋並進行問題的討論
5	第一節：教學實作 (Lesson 1: Phonics選擇第一本繪本，學習發音，目標是要能讀出目標單字及發音) 第二節：試教後，討論教學問題及修改教材，確認下一堂課進行方式，並分組討論兒童學習注意力不集中之解決方法
6	第一節：教學實作 (Lesson 1: Phonics選擇第一本繪本，學習發音，所以目標是要能讀出目標單字及發音，並完成這個課程的活動單)

	第二節：試教後，討論今天課程進行的狀況及挑戰，並分享小學伴實際進行活動單的狀況
7	訪問南化國小，了解偏鄉教育環境，與小學伴相見歡
8	第一節：教學實作 (Lesson 2: Focus on one important concept from a picture book，選擇第二本繪本，讓小學伴從繪本學習一個重要的課題，如健康或是生活常規) 第二節：分組討論字彙教學方法及小學伴的學習情形，以便下一堂課改進
9	第一節：教學實作 (Lesson 2: Focus on one important concept from a picture book，選擇第二本繪本，讓小學伴從繪本學習一個重要的課題，如健康或是生活常規) 第二節：分組討論繪本的延伸教學方法，然後下一堂可以進行這個課程的延伸活動
10	第一節：教學實作 (Lesson 2: Focus on one important concept from a picture book，選擇第二本繪本，讓小學伴從繪本學習一個重要的課題，如健康或是生活常規，進行第二課的活動單) 第二節：討論用繪本教授重要觀念的結果及如何進行
11	第一節：教學實作 (Lesson 3: Use a picture book to let Ss practice phonics and ask questions 選擇第三本繪本讓學生練發音，再用問題來引導出繪本的重點) 第二節：分組討論帶讀及引導發問方法
12	第一節：教學實作 (Lesson 3: Use a picture book to let Ss practice phonics and ask questions 選擇第三本繪本讓學生練發音，再用問題來引導出繪本的重點) 第二節：分組討論線上多媒體資源，並運用在下一堂的課程中來加強小學伴的學習
13	第一節：教學實作 (Lesson 3: Use a picture book to let Ss practice phonics and ask questions 選擇第三本繪本讓學生練發音，再用問題來引導出繪本的重點)

	第二節: 分組討論線上資源運用的狀況，並分享文法教學方法，以便下一堂課的教學
14	第一節：教學實作 (Lesson 4: Learning Grammar from a picture book 建議由前三本繪本進行文法的教學及學習) 第二節：分組討論每一組所選擇的文法重點及如何進行，分享活動設計，以便下次課堂上運用
15	第一節：教學實作 (Lesson 4: Learning Grammar from a picture book 建議由前三本繪本進行文法的教學及學習) 第二節：全班討論文法教學的困難以及分享如何設計出適合的教學活動，並決定期末的評量方式如何進行
16	第一節：教學實作 (期末討論及複習) 第二節：綜合討論：教學問題及教材設計
17	第一節：期末評量活動 第二節：綜合討論：小學伴這學期的學習狀況
18	教學成果及心得分享

以上每週進度教師可依上課情況做適度調整。The schedule may be subject to change.

有關課程其他調查 Other Surveys of Courses

1. 本課程是否規劃業界教師參與教學或演講？否

Is there any industry specialist invited in this course?

How many times? No

2. 本課程是否規劃含校外實習(並非參訪)？否

Are there any internships involved in the course? How many hours? No

3. 本課程是否可歸認為學術倫理課程？否

Is this course recognized as an academic ethics course? In the course how many hours are regarding academic ethics topics? No

4. 本課程是否屬進入社區實踐課程？

Is this course recognized as a Community engagement

and Service learning course? Which community will be engaged?