

課程大綱及進度表

開課系所	行為醫學所
開課學年	110 學年度
開課學期	第 1 學期
課程名稱(中文)	社區高齡者心理健康促進
課程名稱 (英文)	Community Elderly Mental Health Promotion
課程對應系(所、開課單位) 教育目標(全名)	<ol style="list-style-type: none"> (1). 學生具備運用心理學知識幫助人的基本能力。 (2). 基於臨床心理學界與社會的契約基礎，學生具備達成臨床心理專業責任能力，遵守臨床心理師倫理原則，亦是跨領域合作之臨床心理專業人員。 (3). 使學生具備行為科學及神經科學的研究能力 (4). 使學生具備精神醫學足夠知識，對相關研究提出批判思考，並培養跨領域獨立研究能力。 (5). 訓練臨床方面的科學家，使學生能結合理論、研究與實務 (6). 培育學生具有心理專業素養及解決心理疾患問題的能力 (7). 提昇全人照顧的醫療品質
課程對應系(所、開課單位) 基本素養(全名)	<ol style="list-style-type: none"> (1). 學生具備運用心理學知識幫助人的基本能力。 (2). 基於臨床心理學界與社會的契約基礎，學生具備達成臨床心理專業責任能力，遵守臨床心理師倫理原則，亦是跨領域合作之臨床心理專業人員。 (3). 針對疾病可提出自我獨到見解與提供具體研究方法。 (4). 學生具有各種心理異常與疾患之病理專業知識，心理歷程及行為之銜鑑能力，以及研發心理治療模式的能力。 (5). 學生具有良好語文專業溝通能力，善用專業知識，達到有效溝通。 (6). 學生應具備人本取向能力與團隊合作精神。 (7). 學生應有以生命為最高價值的理念，並運用臨床心理專業知識於社會與服務。 (8). 學生能參與社會活動，展現高度關懷與專業服務。 (9). 學生應具備多元文化觀點，也展現專業本土化之能力。
課程對應系(所、開課單位) 核心能力(全名)	<ol style="list-style-type: none"> (1). 學生具備運用臨床心理學知識幫助人的基本能力。 (2). 基於臨床心理學界與社會的契約基礎，學生具備達成臨床心理專業責任能力，遵守臨床心理師倫理原則，亦是跨領域合作之臨床心理專業人員。 (3). 學生具有各種心理異常與疾患之病理專業知識，心理歷程及行為之銜鑑能力，以及研發心理治療模式的能力。 (4). 學生具有良好語文專業溝通能力，善用專業知識，達到有效溝通。 (5). 學生具備自主管理能力，終身不斷學習專業新知。 (6). 學生應具備人本取向能力與團隊合作精神。 (7). 學生應有以生命為最高價值的理念，並運用臨床心理專業知識於社會與服務。 (8). 培養學生關懷社會活動，展現高度關懷與專業服務。

先修科目或先備能力	臨床神經心理學																												
學分數	3																												
開課教師	余睿矜																												
e-mail	lingyu@mail.ncku.edu.tw																												
電話	06-2353535*5102																												
Office Hours	星期三，1-2,5 節																												
課程概述（中文、英文）	<p>本課程將臨床神經心理學為基礎，從臨床心理學與神經心理學角度出發，以「社區高齡者心理健康促進」為主軸，探討高齡者在老化過程中心理狀態之改變。期望透過專業（臨床心理專業知識的提供）與合作單位（社區）兩者間的協調與合作，一方面促使修課之臨床心理碩士班學生在督導與跨領域專家之引導下，體驗自我的行為改變、服務熱忱、及人文關懷之正向經驗，並在進行服務的同時，檢驗自我於健康促進之技巧；一方面促使社區民眾在高齡者心理健康促進知識的吸收的同時，能更深刻地體會到大腦功能與行為間之聯結與正向經驗，此外，協助服務學習合作單位的學員學習高齡者心理健康促進知識與運用技術，協助其成為社區心理健康促進之種子成員，已達成社區高齡者心理健康促進之普及文化內涵，進而達成雙方的共同成長之目標。</p>																												
教學目標	<p>本課程目標包括 (1). 訓練臨床心理碩士班學生結合理論與研究，靈活運用臨床神經心理知能於實務場域，造福社區高齡者；(2). 探討高齡者心理健康促進之模式並運用於社區以促進社區高齡者之心理健康；(3). 培養臨床心理碩士班學生具有心理專業素養、人文照顧關懷、專業倫理知能、及服務熱忱；(4). 學習將臨床心理學理知識結合服務學習的實務演練，協助合作單位的學員學習高齡者心理健康知識與運用技術，並協助其成為社區心理健康促進種子成員，以達成社區高齡者心理健康促進與衛生教育普及化之內涵；(5). 提昇全人照顧的醫療品質。</p>																												
授課課程大綱明細	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Introduction</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The impact of elderly psychological ability</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Elders in community</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Cognitive reserve theory</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Cognitive reserve in ageing</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Cortical plasticity and resistance to ageing</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Cognitive training for elderly-I</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Cognitive training for elderly-II</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Mid-term Exam</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Cognitive training for elderly-III</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Cognitive training for elderly-IV</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Counseling Strategies and Interventions</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Communication skills for working with elders</td> </tr> </tbody> </table>	週次	內容	1	Introduction	2	The impact of elderly psychological ability	3	Elders in community	4	Cognitive reserve theory	5	Cognitive reserve in ageing	6	Cortical plasticity and resistance to ageing	7	Cognitive training for elderly-I	8	Cognitive training for elderly-II	9	Mid-term Exam	10	Cognitive training for elderly-III	11	Cognitive training for elderly-IV	12	Counseling Strategies and Interventions	13	Communication skills for working with elders
週次	內容																												
1	Introduction																												
2	The impact of elderly psychological ability																												
3	Elders in community																												
4	Cognitive reserve theory																												
5	Cognitive reserve in ageing																												
6	Cortical plasticity and resistance to ageing																												
7	Cognitive training for elderly-I																												
8	Cognitive training for elderly-II																												
9	Mid-term Exam																												
10	Cognitive training for elderly-III																												
11	Cognitive training for elderly-IV																												
12	Counseling Strategies and Interventions																												
13	Communication skills for working with elders																												

	14	Hygiene education and presentation skills in community													
	15	Counselling with older people and their family													
	16	Quality of life and well-being-I													
	17	Quality of life and well-being-II													
	18	Final Exam													
參考書目	<p>Glicken, M. D. (2009). Evidence-Based Counseling and Psychotherapy for an Aging Population. London; Academic Press.</p> <p>Cormier, S. & Hackney, H. (2012). Counseling Strategies and Interventions (8th ed.). Boston: Pearson.</p> <p>Egan, G. (2013). The Skilled Helper: A Problem-Management and Opportunity-Development Approach to Helping. 10th. Belmont, CA; Cengage Learning.</p> <p>Paul J. Eslinger.2002.Neuropsychological Interventions: Clinical Research and Practice. New York : The Guilford press..</p>														
課程要求															
評量方式	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>分數百分比(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課堂參與及討論</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>課堂教材製作與活動安排</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>服務活動參與</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>服務日誌與心得報告</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>成果展示與報告</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>			項目	分數百分比(%)	課堂參與及討論	15	課堂教材製作與活動安排	20	服務活動參與	35	服務日誌與心得報告	20	成果展示與報告	10
項目	分數百分比(%)														
課堂參與及討論	15														
課堂教材製作與活動安排	20														
服務活動參與	35														
服務日誌與心得報告	20														
成果展示與報告	10														
課程網址															
助教資訊	潘樹輝(email: s86095021@gs.ncku.edu.tw)														
備註															